**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по общеобразовательной дисциплине « Учение Абая »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисци-****плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
|   UA | **Учение Абая** |  98 | 15 | 30 | - | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн /дневной |  Элективный курс |  Проблемная  | Семинар, творческая работа | Экзамен/эссе |
| **Лектор - (ы)** | Л. Мұсалы к.ф.н., доцент, и.о. профессора |  |
| **e-mail:** | lailamussaly@gmail.com |
| **Телефон:** | 8 747 609 52 89 |
| **Ассистент- (ы)** | Ә.Байбол м.ф.н. |  |
| **e-mail:** | Alibek.17@inbox.ru |  |
| **Телефон:** | 8 771 411 35 59 |  |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: |
| Формирование компетенции и использовать профессиональные знания, понимание и способности будущих специалистов в целях укрепления единства и солидарности страны в соответствии с учением Абая, повышения интеллектуального потенциала общества. | 1. Демонстрирует знания и понимание развития на стыке наук и применении идей в контексте исследования, основываясь на лучших знаниях отрасли |
| 2. Использует свои знания, понимание, способности на высоком профессиональном уровне для решения актуальных задач в новой среде, в широком диапазоне междисциплинарных контекстов. |
| 3. Формируется навык и умение собирать и анализировать информацию, необходимую для формулирования мнений, основанных на социальных, этических и научных принципах |
| 4. Сообщает проблемы и решения, идеи и выводы, информацию как профессионалам, так и непрофессионалам творчески применять коммуникативную методологию проблемы для решения выработки управленческих стратегий и принятия решений по конкретным задачам |
| 5. Формимрование и освоение необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно развивать свои знания в области исследований |
| **Пререквизиты**  |  |
| **Постреквизиты** |  |
| **Литература и ресурсы\*\***  | 1. Абайтану. Таңдамалы еңбектер. 1-50-томдар / Жалпы редакциясын басқарған Ж.Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2015-2021.
2. Абайтану антологиясы. Он томдық. І-Х томдар / Бас редакторы Ж. Түймебаев. Жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.
3. Дәдебаев Ж. Абайдың антропологизмі. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 238 б.
4. Құнанбаев А. Таңдамалы шығармалары. Екі томдық. І, ІІ томдар / Жалпы ред. басқ. Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.
5. Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы. Таңдамалы даналық сөздер / Құрастырған, жалпы редакциясын басқарған Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті,2019. - 96 б.
6. Орынбеков М. С. Философские воззрения Абая. Алматы, 1995. С. 104.
7. Кунанбаев А. Лирика и поэмы. М., 1940. С. 110.

Интернет-ресурстар:Абай институтының бейнелекциялары:1-15.<http://elib.kaznu.kz/> әл-Фараби кітапханасы<http://kazneb.kz/> Қазақстандық ұлттық электронды кітапхана<https://abai.kaznu.kz/> Абай институтының е-ресурстары[Қазақстанның ашық университеті | openU.kz](https://openu.kz/kz)  [**https://libgen.is/**](https://libgen.is/)Library Genesis  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Академические ценности:*** Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.
* Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.

 Студенты должны соблюдать морально-этические ценности университета. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону 8 747 609 52 89 и по е-адресу Lailamussaly@gmail.com |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре/семинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| 1 | **Л 1.** Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины. | 1 | 2 |
| **СЗ 1.** Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины. | 2 | 8 |
| 2 | **Л 2.** Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая. | 1 | 2 |
| **СЗ 2.** Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая. Концептуальная модель учения Абая: составные части учения Абая; Источники учения Абая; Измерительный инструмент учения Абая. Кодекс гуманности Абая. | 2 | 8 |
| 3 | **Л 3.** Сущность человека и пространства и время в учении Абая. | 1 | 2 |
| **СЗ.** Природа человека и время в учении Абая. Кодекс гуманности Абая. Смысл и значение человеческой жизни. Человеческие качества: тепло, светлый ум, горячее сердце. Понятие «Полноценный человек». Мысли о сущности человека и времени. | 2 | 8 |
| **СРСП 1. Кодекс человечности Абая**  |  |  |
|  | **СРС 1. Слова Назидания / по выбору) РЕФЕРАТ** | 1 | 10 |
| 4 | **Л 4.** Понятие знании и образования в учении Абая и его система. | 1 | 2 |
| **СЗ 4.** Концепция образования Абая и его система. Общая характеристика концепции образования Абая: сущность принципов внутреннего состояния ученика; модель иерархической системы когнитивных процессов; методы и механизмы познавательных процессов; описание компетенций, приобретенных студентом в результате знаний. Таксономия Абая.  | 2 | 8 |
|  | **СРСП 2. Понятие знании и образования в учении Абая. Таксономия Абая** | 1 | 10 |
| 5 | **Л 5.** Предпосылки и источники учения Абая. | 1 | 2 |
| **СЗ 5.** Предпосылки и источники учения Абая. Территориальные границы источников учения Абая: а) отечественные; б) зарубежные. Временные рамки источников учения Абая являются: а) эпоха до нашего времени; б) наше время. | 2 | 8 |
| 6 | **Л 6.** Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. | 1 | 2 |
| **СЗ 6.** Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. Древние основы традиционного мировоззрения и культуры казахского народа. Древние деятели казахской литературы и культуры. Ценности казахской устной литературы. Традиции литературы эпохи судей. Национальные ценности казахской литературы до Абая, обычаи, традиции. | 2 | 8 |
| 7 | **Л 7.** Учение Абая и традиции народов Востока, мировоззрение и культура | 1 | 2 |
| **СЗ 7.** Учение Абая и традиции народов Востока мировоззрение и культура. Памятники учения Абая о восточной литературе и культуре до наших дней.Отношение к ценностям: учения Ахикара, Аристотеля, Сократа, Конфуция, Анахарсиса. Связь учения Абая с современными учениями: Абай и исламская культура. Учения аль-Фараби, Ибн Сины, аль-Газали и Абая. Учение Абая и достижения средневековой литературы.Баласагун, принципы Кашгари. | 2 | 8 |
| **СРСП 3.** **Предпосылки и источники учения Абая**  | 1 | 10 |
| **РК 1** | **1 Кодекс человечности Абая. Эссе** (в формате word 3-3,5 стр, интервал – 1) | **24** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура | 1 | 2 |
| **СЗ 8.** Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура. Учение Абая и духовные ценности русской литературы. Абай, А.С. Пушкин. Абай, М.Ю. Лермонтов. Абай, И.А. Крылов | 2 | 8 |
|  | **СРС -2 РЕФЕРАТ** |  |  |
| 9 | **Л 9.** Учение Абая и его составляющие | 1 | 2 |
| **СЗ 9.** Учение Абая и его составляющие: ум; храбрость; сердце. Общая концепция составных частей учения Абая. Многогранность учения Абая. Структура учения Абая. Система учения Абая. | 2 | 8 |
| 10 | **Л 10.** Важность и значение разума в учении Абая | 1 | 2 |
| **СЗ 10.** Смысл и значение разума в учении Абая. Свойства разума. Категории ума | 2 | 8 |
|  | **СРСП -4 Составляющие учения Абая**  |  |  |
| 11 | **Л 11.** Важность и значение силы воли в учении Абая | 1 | 2 |
| **СЗ 11.** Важность и значение силы воли в учении Абая. Категории силы воли | 2 | 8 |
| 12 | **Л 12.** Значение сердца в учении Абая | 1 | 2 |
| **СЗ 12.** Значение сердца в учении Абая. Характеристики сердца. Категории сердца | 2 | 8 |
|  | **СРСП -5 Пять Добродетелей в учении Абая**  |  |  |
| 13 | **Л 13.** Пять благородных дел в учении Абая | 1 | 2 |
| **СЗ 13.** Пять благородных дел в учении Абая: Требование. Труд. Глубокая мысль. Удовлетворение. Благодать. Характеристики и взаимосвязь пяти благородных дел | 2 | 8 |
| **СРС-3. Реферат** | 1 | 5 |
| 14 | **Л 14.** Пять плохих вещей в учении Абая | 1 | 2 |
| **СЗ 14.** Пять плохих вещей в учении Абая которых надо избегать. Ложь. Сплетни. Гордость. Лень и расточительство. Характеристики пяти злых дел, их взаимосвязь | 2 | 8 |
|  | **СРСП -6 Пять врагов в учении Абая**  |  |  |
| **15** | **Л 15.** Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая | 1 | 2 |
| **СЗ 15.** Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая. Описание измерителя в учении Абая. Концепция измерения всего хорошего. Историческое происхождение идеи измерения всего хорошего. Сократ, Платон, Аристотель, Аль-Фараби. Конфуций. Значение среднего в каждом случае. Суть всего хорошего в измерителе Абая. Модель. Принцип не черезмерного измерения | 2 | 8 |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** | 1 | 5 |
| **РК 2** | **Актуальность учения Абая на сегодняшний день** (эссе, в формате word 3-3,5стр, интервал – 1). | **28** | **100** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Итоговый контроль** |
|   Значение сокращений: РО – Ожидаемые результаты обучения Л– Лекция ПЗ – Практические занятие/Семинар СРС – Самостоятельная работа студентов СРСП – Самостоятельная работа студентовс преподователем РК – Рубежный контроль |

**Директор НИИ Абай, д.ф.н.,**

**профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж. Дадебаев**

**Лектор к.ф.н.,**

 **и.о. профессора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Мұсалы**